MUNICIPALIDAD DE RAMALLO

Programa Pibes 2.1.

Municipalidad de Ramallo.

El Programa Pibes 2.1. fue diseñado a fines del año 2009 por iniciativa del Intendente Municipal de Ramallo, **Walter Ariel Santalla** , desde la firme convicción que para acompañar el desarrollo económico logrado en Ramallo a través del arraigo de inversiones, empresas y su consecuente creación de fuentes de trabajo, es necesario pensar en la educación de las nuevas generaciones. En ese sentido, había que fortalecer y apoyar el sector educativo con una propuesta superadora del ya implementado apoyo económico que se venía realizando al área desde la creación del **FOMAE** (**Fondo Municipal de Apoyo a la Educación**). Es así que surge el Programa Pibes 2.1 con el fin de incorporar tecnologías a la educación propiciando la democratización del conocimiento, desde la igualdad de oportunidades y aportando a una educación con calidad para todos. El programa desde sus inicios estuvo asentado en una clara relación entre el Estado Municipal, el Sistema Educativo y las Empresas de la zona.

El Programa, basado en el modelo 1 @ 1, inicialmente fue pensado para ser aplicado al nivel de educación primario y de educación especial. **L**a primer etapa comenzó efectivamente en el año 2010 en la que todos los niños, docentes y directivos de las escuelas rurales y de la escuela especial de Ramallo recibieron una netbook. La segunda etapa continuó, bajo la misma modalidad, en el año 2011 para el primer año de todas las escuelas urbanas de Ramallo. La capacitación docente fue y continúa siendo uno de los ejes prioritarios del Programa. Todas las capacitaciones fueron pensadas desde la centralidad de las prácticas de la enseñanza, el asignar nuevos sentidos a la tarea pedagógica y poder integrarlos al conocimiento escolar. También se ofrecieron capacitaciones de acompañamiento para las docentes que ya habían desarrollado la experiencia el año anterior. El universo capacitado fue muy amplio y específico a los roles de cada uno: es así que se desarrollaron capacitaciones a directivos, equipos de orientación escolar y maestros según el ámbito donde ejercen su trabajo (rural, urbano, nivel inicial, primario, especial o CEC) ¿Qué permitió esto? Hemos advertido que la capacitación previa y sostenida en el proceso infunde seguridad al docente, permite que planifique con TIC como recurso pedagógico para potenciar los aprendizajes, que transiten por experiencias pedagógicas innovadoras mediadas por TIC, que cuenten con elementos para la planificación institucional desde esta perspectiva.

El Programa Pibes 2.1 contempla, además, la provisión de internet a todas las escuelas y **wifi** social en las plazas y en los principales lugares públicos. También se ha diseñado una página web donde poder centralizar la publicación de trabajos, información y compartir espacios virtuales. Durante el presente año comenzaremos con dos líneas de acción que tienen que ver con los proyectos: "Pibes va al Jardín" - "Aprendemos como Pibes" y "Pibes va al barrio". Los dos primeros relacionados al sistema educativo provincial en el Nivel de Educación Inicial y en la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social implementándose gradualmente en los Jardines de Infantes y en los Centros Educativos Complementarios. En la segunda iniciativa, ya por fuera del sistema educativo formal, potenciaremos espacios en los barrios y plazas públicas con el fin de Involucrar a los padres y referentes adultos en el

acompañamiento y promoción del uso adecuado y responsable de las tecnologías para el beneficio de los niños/as, adolescentes, jóvenes y su familia.

Contamos con el acompañamiento entusiasta, sostenido y comprometido de numerosas empresas y fundaciones que visualizan la seriedad y el impacto de esta iniciativa municipal.

El Programa Pibes 2.1 en relación al aprendizaje ubicuo

Pensando el Programa Pibes 2.1 desde la concepción de aprendizaje ubicuo, podemos asegurar que ha favorecido la generación de condiciones que impactaron tanto a nivel del sistema educativo como a nivel familiar-comunitario tales como: Incremento de la disposición de tecnología móvil (una computadora por chico que lleva a su familia), mejores condiciones de enseñanza que permiten planificar con la incorporación de las TIC y mayores oportunidades de acceso a internet que genera el desarrollo de oportunidades de aprendizaje no limitado a los espacios escolares y más relacionado con la cotidianidad. Maestros capacitados, concientes del impacto de la tecnología en la vida cotidiana propia y de sus alumno/as y convirtiendo este recurso en un motivo de análisis y de reflexión sobre cómo aprendemos, dónde aprendemos y cómo podemos potenciar esos aprendizajes desde esta contextualidad, cómo aprovechar el trabajo en equipo y la colaboración que atraviesa la dinámica de las clases marcando una nueva relación con el saber, son parte de esas condiciones.

Un hecho observable en Ramallo es ver circular a los chicos en las calles, plazas, comercios con sus netbooks, concretamente a partir de la implementación de éste y otros programas, favorecidos por la disposición pública de conectividad. La relación con la tecnología, el acceso a la información y a la comunicación con otros en todo momento y lugar, la colaboración entre pares o aún entre generaciones diferentes promueve oportunidades de aprendizaje más o menos continua en comunidad y de acuerdo a los propias motivaciones así como aportar a esas comunidades nuestros propios saberes o creaciones.

Muchos son los desafíos que desde el Programa se establecen a medida que se desarrolla y se recolectan experiencias. Son enormes las perspectivas de trabajo, líneas de acción, caminos por donde comenzar a transitar. Creemos que todo puede ser en tanto seamos concientes de lo que ocurre y podamos seguir reformulando en función de igualar oportunidades, trazar nuevos modos de relación y de motivación con el saber desde una verdadera comunidad de aprendizaje en las que todos puedan participar desde una verdadera construcción de ciudadanía.